

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Управление образования Кирово - Чепецкого района

МКОУ СОШ д. Малый Коньп

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

_____ Маркова Ю.В.

Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Маркова Ю.В.

Приказ _____
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Черанёв Р.П.

Приказ № 21-2
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Финансовая грамотность»

для обучающихся 5-6 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного курса «Финансовая грамотность»

Программа по предметной области «Финансовая грамотность» для 5-6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Концепцией Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- проектом Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»;
- стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы // Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;
- Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ деревни Малый Коньп Кирово-Чепецкого района Кировской области;
- Учебным планом МКОУ СОШ деревни Малый Коньп Кирово-Чепецкого района Кировской области на 2024 – 2025 учебный год.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей.

Финансовая грамотность является одной из составляющих функциональной грамотности современного человека и входит в состав «навыков 21 века». В «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы», определяющей необходимость разработки и внедрения образовательных программ повышения финансовой грамотности для начального общего образования, финансовая грамотность понимается, как «сочетание осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния»

Цели изучения учебного курса «Финансовая грамотность»

Целями изучения учебного курса являются:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области

экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Место курса «Финансовая грамотность» в учебном плане

Программа направлена на реализацию стратегических целевых ориентиров в области повышения финансовой грамотности на уровне основного общего образования.

Программа рассчитана на 68 часов, со следующим распределением часов по годам обучения 5 класс – 34 часа (1 час в неделю); 6 класс – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Введение в курс «Финансовая грамотность» (4 часа).

Основные понятия: Финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать свое финансовое поведение.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи (15 часов).

Основные понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Деньги: что это такое? Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Как сформировать семейный бюджет. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».

Исследовательская деятельность: Исследуем доходы семьи. Исследуем расходы семьи.

Проектная деятельность: учебные мини-проекты «Деньги», «Доходы семьи», «Расходы семьи», «Семейный бюджет».

Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи.»

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (15 часов)

Основные понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать.

Ролевая игра «Страхование». Как определить надежность страховых компаний. Как работает страховая компания.

Исследовательская деятельность: Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.

Проектная деятельность: Учебные мини-проекты «Страхование».

Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

6 КЛАСС

Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют (16 часов).

Основные понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги. Учимся считать налоги. Ролевая игра «Считаем налоги семьи». Сравниваем налоги граждан разных стран. Как работает налоговая служба. Что такое социальные пособия и какие они бывают. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».

Исследовательская деятельность: Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Исследуем, какие социальные пособия получают люди.

Проектная деятельность: Учебные мини-проекты «Налоги», «Социальные пособия».

Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».

Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (18 часов).

Основные понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать. Изучаем сайт Центрального банка РФ. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Как работает банк. Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму. Для чего нужны бизнес-инкубаторы. Ролевая игра «Открываем фирму». Что такое валюта и для чего она нужна. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.

Исследовательская деятельность: Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.

Проектная деятельность: Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».

Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».

Итоговая проверочная работа по курсу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Финансовая грамотность» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;

- мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;

- мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе;

духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной выгоды и игнорирования интересов других людей;

- осознание необходимости ограничивать свои желания;

- проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;

эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;

трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;
- неприятие действий, приносящих вред экологии, природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления об обмене, зарождении денег и финансовых отношений как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;

- осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;

- проявление уверенности при оплате простых покупок;

- мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров, мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;

- готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг;

- мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карманных денег, которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределению доходов по направлениям расходов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

6 класс

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

5 класс

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

6 класс

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

5 класс

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

6 класс

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6 класс

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание достижений школьников при изучении курса предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку. Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещенных в рабочую тетрадь.

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения по вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы. Оно осуществляется на специальном занятии с использованием материалов портфолио, а также на занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности.

В курсе «Финансовая грамотность» использованы такие формы подведения итогов реализации программы, как выставки портфолио. Итоговая оценка качества освоения программы складывается из трёх составляющих — самооценки учащегося, оценки портфолио другими обучающимися и оценки педагога.

Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на безотметочной основе согласно критериям, выработанным

совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

Сообразно с уровневый подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность» в случае, если он достиг базового уровня.

По результатам итогового оценивания будет сделан один из трёх выводов:

1) результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научится»);

2) результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);

3) результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

Формы промежуточной аттестации: Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчёты о проведённых мини-исследованиях, стендовые доклады, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.). На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов курса учащиеся выполняют контрольную работу.

Рабочая программа по «Финансовой грамотности» связана с рабочей программой воспитания через модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Введение в курс «Финансовая грамотность»	4		http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
2	Доходы и расходы семьи	15	1	http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
3	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	15	1	http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/ https://fingrabli.inp.ru/
4	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Человек и государство: как они взаимодействуют	16	1	http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
2	Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	18	2	http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	1				http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
2	От чего зависит благосостояние семьи.	1				http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	1		1		http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
4	Учимся оценивать свое финансовое поведение.	1		1		http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
5	Деньги: что это такое	1				http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
6	Учебные мини-проекты «Деньги».	1		1		http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
7	Из чего складываются доходы семьи.	1				http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
8	Учимся считать семейные доходы.	1		1		http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
9	Исследуем доходы семьи.	1		1		http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/

10	Учебные мини-проекты «Доходы семьи».	1		1		http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
11	Как появляются расходы семьи.	1				http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
12	Учимся считать семейные расходы.	1		1		http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
13	Исследуем расходы семьи.	1		1		http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
14	Учебные мини-проекты «Расходы семьи».	1		1		http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
15	Как сформировать семейный бюджет.	1				http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
16	Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».	1		1		http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
17	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».	1		1		http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
18	Обобщение результатов изучения модуля 1.	1	1			http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
19	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».	1				http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
20	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.	1				http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
21	Что такое страхование и для чего оно	1		1		http://iloveeconomics.ru/

	необходимо.					http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
22	Что и как можно страховать.	1		1		http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
23	Что и как можно страховать.	1		1		http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
24	Ролевая игра «Страхование».	1		1		http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
25	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.	1		1		http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
26	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.	1		1		http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
27	Как определить надежность страховых компаний.	1				http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
28	Как определить надежность страховых компаний.	1		1		http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
29	Как работает страховая компания.	1				http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
30	Учебные мини-проекты «Страхование».	1		1		http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
31	Учебные мини-проекты «Страхование».	1		1		http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
32	Обобщение результатов изучения модуля	1	1			http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/

33	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».	1				http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
34	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	20		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.	1				http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
2	Что такое налоги и почему их надо платить.	1				http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
3	Какие бывают налоги.	1				http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
4	Учимся считать налоги.	1		1		http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи».	1		1		http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
6	Сравниваем налоги граждан разных стран.	1		1		http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/

7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.	1		1		http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
8	Как работает налоговая служба.	1				http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
9	Учебные мини-проекты «Налоги».	1		1		http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
10	Что такое социальные пособия и какие они бывают.	1				http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.	1		1		http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».	1		1		http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди.	1		1		http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия».	1		1		http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
15	Обобщение результатов изучения модуля 3.	1	1			http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
16	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».	1		1		http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
17	Для чего нужны банки.	1				http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
18	Почему хранить сбережения в банке	1				http://iloveeconomics.ru/

	выгоднее, чем дома.					http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
19	Какие бывают вклады.	1				http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
20	Что такое кредиты и надо ли их брать.	1		1		http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
21	Изучаем сайт Центрального банка РФ.	1		1		http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
22	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.	1		1		http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
23	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.	1		1		http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
24	Как работает банк.	1		1		http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
25	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».	1		1		http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
26	Что мы знаем о бизнесе.	1				http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
27	Как открыть фирму.	1		1		http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
28	Для чего нужны бизнес-инкубаторы.	1				http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
29	Ролевая игра «Открываем фирму».	1		1		http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/

30	Что такое валюта и для чего она нужна.	1				http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
31	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.	1		1		http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
32	Обобщение результатов изучения модуля 4.	1	1			http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
33	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».	1		1		http://iloveeconomics.ru/ http://хочумогузнаю.рф/ https://www.nes.ru/
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность». Итоговая проверочная работа по курсу.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	20		

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Введение в курс «Финансовая грамотность»			
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	Описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности	Формировать представление о том, что финансово грамотный человек: <ul style="list-style-type: none"> - управляет движением денег с помощью бюджета; - планирует свои расходы таким образом, чтобы они не превышали доходы; - делает сбережения на будущее; - создаёт финансовую «подушку безопасности» для непредвиденных ситуаций; - бережливо и экономно относится к деньгам.
2	От чего зависит благосостояние семьи	Объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека.	Учащиеся должны сделать следующие выводы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Благосостояние семьи – наличие у семьи необходимых для

		Понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков	жизни благ (материальных и духовных), в том числе денежных средств, а также стабильного дохода. 2. Для повышения благосостояния человеку необходимо развивать свои умения и компетенции в течение всей жизни
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	Обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях	Формировать представление о том, что грамотное финансовое поведение людей укрепляет их благосостояние и финансовую независимость, обеспечивает их уверенность в будущем.
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	Обосновывать оценку своего финансового поведения в различных конкретных ситуациях	Формировать представление о том, что нужно планировать свои расходы так, чтобы денег хватало и на накопления, и на обязательные траты (проезд, питание и т. п.); - отличать покупки, без которых нам нельзя обойтись, от необязательных трат; - откладывать свои карманные деньги на определённые цели.
Модуль 1. Доходы и расходы семьи			
5	Деньги: что это такое	Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена; описывать свойства предмета, играющего роль денег; объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения; называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны	Формировать представление об основных источниках доходов семьи; - составлять задачи, требующие денежных расчётов; - считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности.
6	Учебные мини-проекты «Деньги»	Проект помогает научиться работать в команде, правильно ставить задачи и самостоятельно достигать нужных результатов. Успех работы над проектом зависит от	При выполнении учебных проектов в области финансов надо применить полученные знания для создания такого проектного продукта, который имел бы практическую пользу (например, советы или правила для учащихся начальной школы).

		усилий всей команды и личного вклада каждого участника проектной работы	
7	Из чего складываются доходы семьи	<p>Доход семьи – все деньги, которые поступают в семью.</p> <p>Источники доходов – источники и способы получения денег семьёй.</p> <p>К основным источникам доходов семьи относятся: заработная плата, пенсия, стипендия, различные пособия, доход от собственности, доход от предпринимательской деятельности и т. п.</p> <p>К дополнительным источникам доходов семьи относятся: выручка от продажи продуктов из личного подсобного хозяйства, премия, деньги, подаренные на день рождения, и т. п.</p> <p>Источники доходов бывают регулярными и нерегулярными, а также могут быть разовыми.</p> <p>Чем больше у семьи разных источников доходов и чем сами доходы выше, тем выше благосостояние семьи, тем комфортнее такая семья может жить.</p>	<p>Формировать представление об основных и дополнительных источниках доходов семьи; какими бывают по регулярности доходы; понимать зависимость доходов и благосостояние семьи.</p>
8	Учимся считать семейные доходы	Практическое занятие	<p>Формировать представление о том, что суммарный доход семьи за определённый период подсчитывается путём сложения всех денежных поступлений в семью за этот период.</p> <p>Чтобы подсчитать средний доход на одного члена семьи, надо суммарный доход разделить на количество членов семьи.</p>
9	Исследуем	Мини-исследование	Прийти к выводу, что исследование доходов семьи

	доходы семьи		включает следующие этапы: определение проблемного вопроса о доходах семьи, на который надо найти ответ, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы и обобщение выводов по результатам работы
10	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	Защита проектов	Сделать выводы: 1. Что вам лучше всего удалось во время совместной работы? 2. Что удалось сделать каждому лично? Как это помогло группе?
11	Как появляются расходы семьи	Расходы семьи, обязательные расходы. Постоянные и переменные расходы, общие и личные, запланированные и непредвиденные	Формировать представление о том, что расходы семьи – это то, что семья тратит. К обязательным расходам относятся те, без которых нельзя обойтись. Это расходы на товары и услуги первой необходимости, обязательные платежи. Расходы семьи могут быть постоянными (регулярными) и переменными, общими и личными, запланированными и непредвиденными
12	Учимся считать семейные расходы	От чего зависят расходы семьи, общая сумма расходов семьи за определенный период времени. Как рассчитать обязательные расходы. как можно сократить основные расходы.	Формировать представление о том, что расходы каждой семьи зависят от уровня дохода, её потребностей и финансовых возможностей. Общая сумма расходов семьи в определённый период времени подсчитывается путём сложения всех денежных трат за этот период.
13	Исследуем расходы семьи	Мини-исследование	Чему вы научились в ходе проведения исследования о расходах семьи? Что в мини-исследовании о расходах семьи оказалось для вас самым трудным? А что – самым интересным?
14	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	Защита проектов	Как вы поняли, что такое расходы семьи? Какие бывают расходы у семьи? От чего зависит размер расходов семьи?

15	Как сформировать семейный бюджет	Семейный бюджет. правила ведения семейного бюджета. Статьи семейного бюджета. Дефицитный и профицитный бюджеты семьи.	Формировать представление о том, что семейный бюджет помогает управлять доходами и расходами: планировать их на определённый период времени; вести учёт.
16	Ролевая игра «Семейный совет по оставлению бюджета»	Занятие-игра	Учащиеся должны прийти к пониманию того, что, планируя бюджет, каждая семья решает, на какие цели и как распределить свой доход
17	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	Защита проектов	1. Что вам лучше всего удалось во время совместной работы? 2. Что удалось сделать каждому лично? Как это помогло группе?
18	Обобщение результатов изучения модуля 1	Контроль знаний	
19	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	Выставка портфолио	Кто готов поделиться личными достижениями и результатами, достигнутыми в ходе изучения модуля в целом? На все ли вопросы вы получили ответы? Что делать, если возникли новые вопросы?
Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься			
20	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	Особые жизненные ситуации. Непредвиденные ситуации. Последствия для семьи. На чём можно сэкономить, чтобы откладывать деньги на случай непредвиденной жизненной ситуации	Формировать представление о том, зачем необходимо закладывать в семейный бюджет траты на непредвиденные жизненные ситуации
21	Что такое страхование и для чего оно необходимо	Страхование. Страховая организация.	Понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях
22	Что и как можно	Страхование может быть обязательным и	Формировать представление о том, что

	страховать	<p>добровольным.</p> <p>Правила и тарифы по видам обязательного страхования.</p> <p>При добровольном страховании все условия определяются договором страхования, который заключается между страхователем и страховщиком.</p> <p>Страхование бывает личным, имущественным и страхованием ответственности.</p>	<p>страхование – один из способов финансовой защиты семьи</p> <p>от рисков и потерь в случае возникновения сложных и непредвиденных жизненных ситуаций.</p>
23	Что и как можно страховать	<p>Страхование может быть обязательным и добровольным.</p> <p>Правила и тарифы по видам обязательного страхования.</p> <p>При добровольном страховании все условия определяются договором страхования, который заключается между страхователем и страховщиком.</p> <p>Страхование бывает личным, имущественным и страхованием ответственности.</p>	<p>Формировать представление о том, что страхование – один из способов финансовой защиты семьи</p> <p>от рисков и потерь в случае возникновения сложных и непредвиденных жизненных ситуаций.</p>
24	Ролевая игра «Страхование»	Занятие-игра	<p>Формировать представление о том, что распределение расходов в семейном бюджете на страхование должно обеспечить защиту интересов всех членов семьи.</p> <p>Выбирая виды добровольного страхования, надо учитывать разные факторы риска, которым подвержена семья.</p>
25	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	Мини-исследование	Учебные исследования в области финансов – один из способов получения новых знаний.
26	Исследуем, что	Мини-исследование	Учебные исследования в области финансов – один

	застраховано в семье и сколько это стоит		из способов получения новых знаний.
27	Как определить надёжность страховых компаний	Рейтинг страховых компаний. Надежность страховой компании. Договор страхования.	Формировать представление о том, что выбор страховых услуг начинается с определения надёжности страховой компании.
28	Как определить надёжность страховых компаний	Рейтинг страховых компаний. Надежность страховой компании. Договор страхования.	Формировать представление о том, что выбор страховых услуг начинается с определения надёжности страховой компании.
29	Как работает страховая компания	Учебная экскурсия	
30	Учебные мини-проекты «Страхование»	Защита проектов	1. Что вам лучше всего удалось во время совместной работы? 2. Что удалось сделать каждому лично? Как это помогло группе?
31	Учебные мини-проекты «Страхование»	Защита проектов	1. Что вам лучше всего удалось во время совместной работы? 2. Что удалось сделать каждому лично? Как это помогло группе?
32	Обобщение результатов изучения модуля 2	Контроль знаний	
33	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	Выставка портфолио	«Кто готов поделиться своими личными достижениями по итогам изучения модуля о страховании? На все ли вопросы вы получили ответы? Что делать, если появились новые вопросы?»

34	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»		
----	--	--	--

6 КЛАСС

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют			
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.	Что такое финансовая независимость. Роль государства в предоставлении финансовой независимости.	Формировать представление о понимании сущности налогов, определение их роли в жизни общества; осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства
2	Что такое налоги и почему их надо платить.	Налоги, их виды. Правила сбора и уплаты налогов. Налоговый кодекс.	Формировать представление о том, что в семейном бюджете уплата налогов должна быть отнесена к обязательным расходам.
3	Какие бывают налоги.	Виды налогов, налоговые ставки. Налоговые льготы. Освобождение от уплаты налогов.	Уметь различать прямые и косвенные налоги
4	Учимся считать налоги.	Направленность на решение практических задач о налогах	Учащиеся должны научиться выполнять подсчёт суммы налогов на доходы и имущество физических лиц.
5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи».	Занятие-игра	
6	Сравниваем налоги граждан разных стран.	Подходный налог. Ставка подходного налога.	Учащиеся должны прийти к пониманию следующих фактов. 1. Подходный налог – один из самых распространённых налогов во многих странах мира. 2. Ставка подходного налога зависит от страны проживания и дохода, который имеет человек.
7	Исследуем, какие налоги платит	Мини-исследование	На данном занятии учащиеся отрабатывают умение обобщать результаты мини-исследования,

	семья и что получает от государства.		формулировать выводы, указывать источники в соответствии с правилами цитирования
8	Как работает налоговая служба.	Что такое налоговая служба и какие задачи она решает	
9	Учебные мини-проекты «Налоги».	Учебный мини-проект	Формирование и развитие правовых знаний
10	Что такое социальные пособия и какие они бывают.	Что такое социальные пособия. Какие семьи получают пособия. Как это влияет на семейный бюджет.	Формировать представление о том, помогают ли социальные пособия защититься от непредвиденных ситуаций?
11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.		Анализ и оценка социально значимой информации на интернет-сайте.
12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».	Занятие-игра	Формировать представление о том, что социальные пособия – это ещё один источник доходов семьи; они формируются за счёт государственных средств и выплачиваются людям, находящимся в особых жизненных ситуациях.
13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди.	Мини-исследование	Особенность работы над проведением заключается в большей степени самостоятельности школьников, информационной насыщенности исследования и разнообразии форм представления результатов, выбирать которые рекомендуется на основе предложений самих учащихся.
14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия».	Учебный мини-проект	Развитие навыков проектной деятельности.

15	Обобщение результатов изучения модуля 3.	Урок проверки знаний	Самоконтроль и самооценка знаний и умений учащихся, приобретённых в ходе изучения модуля 3.
16	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».	Мастерская портфолио	
Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес			
17	Для чего нужны банки.	Кредитные организации и их роль в жизни семьи.	Понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций
18	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.	Виды банковских услуг.	Объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи
19	Какие бывают вклады.	Вклады. Виды вкладов. Процент по вкладу. Какую роль они могут сыграть для семейного бюджета.	Перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции)
20	Что такое кредиты и надо ли их брать.	Главные признаки кредита. Процент по кредиту.	Считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах
21	Изучаем сайт Центрального банка РФ.	Основное задание связано с выходом в Интернет и анализом сайта.	
22	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.	Мини-исследование	Более подробное знакомство с основными этапами мини-исследования, содержанием каждого этапа и промежуточными результатами.

23	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.	Что такое финансовая потеря. как ее избежать.	Что сегодня вы добавили к своей финансовой грамотности? Какие новые знания открыли?
24	Как работает банк.	Экскурсия	1. Как работает банк? Какие задачи он решает? 2. Какие услуги банк оказывает физическим лицам? 3. Какие виды вкладов предлагает банк и каковы процентные ставки по ним?
25	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».	Учебный мини-проект	
26	Что мы знаем о бизнесе.	1. Что такое бизнес? 2. Зачем человек открывает собственное дело? 3. Чего больше при ведении собственного бизнеса – выгоды или рисков?	Осознание того, что ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса; понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности; умение сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса; описание основных отличий труда наёмного работника от труда бизнесмена; умение брать на себя ответственность; оценивание возможностей и финансовых преимуществ создания и/или ведения семейного бизнеса;
27	Как открыть фирму.	1. Каковы главные характеристики бизнес-плана? 2. Как вы можете переформулировать определение новых понятий? 3. Почему бизнес-план имеет именно такую структуру? 4. Какие задачи решает каждый раздел бизнес-плана?	Умение планировать свою самостоятельную деятельность (4–5 шагов); описание необходимых условий для открытия своей фирмы.
28	Для чего нужны бизнес-	1. Что вы знаете о бизнес-инкубаторе? Почему он так называется?	

	инкубаторы.	2. Как работает бизнес-инкубатор? Каковы его структура и задачи? 3. Как бизнес-инкубатор поддерживает начинающих предпринимателей?	
29	Ролевая игра «Открываем фирму».	Занятие-игра	
30	Что такое валюта и для чего она нужна.	Валюта. Виды валют. Валютный курс.	Учащиеся должны сделать следующие выводы.1. Валюта – это денежная единица страны. 2. Изменение курса валют (доллара, евро) зависит от многих факторов. 3. На разнице в цене валют можно выиграть, а можно и потерять.
31	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.		Учащиеся должны сделать следующие выводы. 1. Банковские проценты за пользование сбережениями в рублях или иностранной валюте разные, в первом случае они выше. 2. Хранить деньги в иностранной валюте выгодно лишь в том случае, если её курс по отношению к рублю вырастет.
32	Обобщение результатов изучения модуля 4.	Урок проверки знаний	
33	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный	Мастерская портфолио	Самооценка своих образовательных достижений.

	бизнес».		
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность». Итоговая проверочная работа по курсу.	Урок проверки знаний	Обобщение знаний и умений, полученных в процессе изучения курса «Финансовая грамотность».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В., Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебник. 5–7 кл. общеобр. орг. М.: ВАКО, 2018. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
2. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В., Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 кл. общеобр. орг. М.: ВАКО, 2018. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В., Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 кл. общеобр. орг. М.: ВАКО, 2018. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
2. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В., Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. 5–7 кл. общеобр. орг. М.: ВАКО, 2018. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
3. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
4. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
5. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: 237 методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.
6. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
7. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99–105.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru/>
2. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://basic.economicus.ru/>
3. <http://government.ru/> – сайт Правительства РФ.
4. <http://вашифинансы.рф> – портал «Вашифинансы.рф».
5. www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».

Фонд оценочных средств

Итоговая проверочная работа по курсу «Финансовая грамотность»**Вариант 1****1. Особая жизненная ситуация – это:**

- 1) препятствие на пути к достижению цели, требующее напряжения и усилия для его преодоления;
- 2) обстоятельство, нарушающее привычную жизнь человека (или его семьи) и требующее дополнительных финансовых расходов;
- 3) вероятность того, что человек или группа людей достигнут определённых целей или потерпят неудачу;
- 4) общее отношение человека к окружающему миру, людям и самому себе.

2. Доходы – это:

- 1) откладывание части денег, прибыли на будущие нужды;
- 2) затраты, издержки потребления чего-либо для определённых целей;
- 3) денежные средства и другие ценности, которые человек получает в результате какой-либо деятельности;
- 4) общая сумма трат, выраженная в денежной форме.

3. Деньги – это:

- 1) всеобщий эквивалент, служащий мерой стоимости товаров и услуг и свободно на них обменивающийся;
- 2) бумажные сертификаты, удостоверяющие собственность;
- 3) ценные бумаги, которые приносят доход и подтверждают участие их владельцев в акционерном обществе;
- 4) различные ценности, хранящиеся в банке.

4. Бюджет семьи – это:

- 1) часть денег, отложенная на будущие нужды;
- 2) затраты на какие-либо цели, осуществлённые за определённый период времени;
- 3) оплата приобретённых товаров и услуг;
- 4) план доходов и расходов семьи на определённый период времени.

5. Налоги – это:

- 1) деньги, которые платят граждане организациям за оказание им определённого вида услуг;
- 2) обязательный платёж в пользу государства из доходов людей и коммерческих организаций;
- 3) доход (в процентах), получаемый от сберегаемых в банке средств;
- 4) деньги, которые выплачивает государство организациям при наступлении обстоятельств, приводящих к снижению их доходов.

6. Страхование – это:

- 1) обязательные платежи, взимаемые государством;
- 2) защита имущества человека при наступлении определённых событий;
- 3) возмещение ущерба за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых людьми денежных взносов;
- 4) средства для обеспечения деятельности государственных органов и социальной поддержки населения;
- 5) защита имущества организации при наступлении определённых событий;
- 6) деятельность, направленная на развитие собственного предприятия.

7. Не являются источниками дохода семьи:

- 1) заработная плата членов семьи;
- 2) налоги;
- 3) доходы от сдачи в аренду квартиры;
- 4) проценты от банковских вкладов;
- 5) кредит;
- 6) социальные пособия.

8. Банковский вклад – это:

- 1) сумма денег, переданная лицом финансово-кредитной организации с целью получить доход в виде процентов;
- 2) сумма денег, переданная акционерному обществу с целью получить доход в виде процентов;
- 3) сумма денег, переданная финансово-кредитной организацией заёмщику с целью получить доход в виде процентов;
- 4) отношения по защите имущественных интересов страхователей при наступлении определённых событий.

9. Укажите, что относится к направлениям инвестирования:

- 1) ценные бумаги;
- 2) здоровье;
- 3) банковские вклады;
- 4) недвижимость;
- 5) сбережения;
- 6) бизнес.

10. Укажите способы увеличения доходов семьи:

- 1) незапланированные расходы;
- 2) вклад в банке;
- 3) получение кредита;
- 4) банкротство фирмы;
- 5) собственный бизнес;
- 6) устройство на высокооплачиваемую работу.

11. Валюта – это:

- 1) накапливаемая часть денежных доходов, предназначенная для удовлетворения потребностей в будущем;
- 2) деньги, которые передают банку на хранение на определённых условиях;
- 3) общее название денежных единиц разных стран;
- 4) доходы от предпринимательской деятельности.

12. Бизнес (предпринимательство) – это:

- 1) безвозмездная помощь нуждающимся;
- 2) деятельность, осуществляемая за счёт собственных или заёмных средств под свою ответственность, главной целью которой является получение прибыли;
- 3) благотворительная деятельность за счёт собственных средств, главной целью которой является помощь малообеспеченным людям;
- 4) норма дохода (в процентах), получаемая со сберегаемых в банке средств.

13. Бизнес-план – это:

- 1) перечень возможных рисков;
- 2) проект организации собственного бизнеса;
- 3) проект закрытия собственного бизнеса;
- 4) перечень расходов и доходов.

14. Укажите пропущенные слова в определении: «Деньги малому бизнесу – это денежные средства, предоставляемые ... с целями стимулирования их деятельности, выплаты заработной платы сотрудникам, покупки оборудования и т. д.»:

- 1) заводам и корпорациям;
- 2) организациям и частным предпринимателям;
- 3) врачам и учителям;
- 4) пенсионерам и студентам.

15. Восстановите последовательность своих действий при получении денег с помощью пластиковой карты и банкомата, указав порядок шагов цифрами.

- а) Вставляю пластиковую карту в приёмное устройство банкомата, лицевой стороной вверх.
- б) Забираю чек.
- в) Ввожу ПИН-код.
- г) Выбираю язык ответов на вопросы (русский, английский), нажав клавишу напротив нужной строчки на экране.
- д) Выбираю сумму из списка на экране банкомата или ввожу сумму вручную в окошке «Другая сумма».
- е) Выбираю операцию «Выдача наличных».
- ж) Забираю деньги.
- з) Забираю пластиковую карту.

16. Задача:

В семье Петровых 5 человек. Мама получает заработную плату в размере 15 000 руб., папа – 23 000 руб., дочь-студентка – стипендию 2100 руб., бабушка – пенсию в размере 12 000 руб., а сын ещё ходит в школу.

Рассчитайте, чему равен среднедушевой доход семьи: 1) в месяц; 2) в год.

17. Задача:

Составьте месячный бюджет семьи Соловьёвых, используя следующие данные. Зарплата папы – 25 000 руб., мамы – 24 000 руб., пенсия бабушки – 13 000 руб., коммунальные платежи – 5500 руб., на продукты было потрачено 42 000 руб., сыну Пете купили пальто стоимостью 1200 руб., ежемесячный платёж по кредиту – 3250 руб.

Подумайте, на что может потратить оставшуюся сумму эта семья.

Итоговая проверочная работа по курсу «Финансовая грамотность»

Вариант 2

1. Финансовая грамотность – это:

- 1) попытки покрыть новыми долгами старые, не перекрывая их вложениями, приносящими доход;
- 2) владение благами, необходимыми для удовлетворения материальных и духовных потребностей;
- 3) способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сфере управления финансами;
- 4) владение навыками письма и чтения на родном языке.

2. Расходы – это:

- 1) откладывание части денег, прибыли на будущие нужды;
- 2) затраты, издержки потребления чего-либо для определённых целей;
- 3) денежные средства и другие ценности, которые человек получает в результате какой-либо деятельности;
- 4) обязательные платежи в пользу государства.

3. Валюта – это:

- 1) всеобщий эквивалент, служащий мерой стоимости товаров и услуг и свободно на них обменивающийся;
- 2) бумажные сертификаты, удостоверяющие собственность;
- 3) ценные бумаги, которые приносят доход и подтверждают участие их владельца в акционерном обществе;
- 4) общее название денежных единиц разных стран.

4. Материнский капитал – это:

- 1) вложенные средства, приносящие определённую прибыль семье;
- 2) накопленные материальные ценности семьи;
- 3) сертификат на определённую сумму денег, который получает семья после рождения второго или последующего ребёнка;
- 4) ценные бумаги, приносящие семье определённый доход.

5. Процентный доход – это:

- 1) социальное пособие, выплачиваемое безработным гражданам;
- 2) дополнительное вознаграждение сверх зарплаты за особенно хорошую работу;
- 3) вознаграждение, которое банк выплачивает владельцу денежных средств, предоставившему банку на время свои сбережения;
- 4) деньги, которые выплачивает государство организациям при наступлении обстоятельств, приводящих к снижению их доходов.

6. Налоги – это:

- 1) обязательные платежи, взимаемые государством;
- 2) защита имущества человека при наступлении определённых событий;
- 3) возмещение ущерба за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых

людьми денежных взносов;

- 4) средства для обеспечения деятельности государственных органов и социальной поддержки населения;
- 5) защита имущества организации при наступлении определённых событий;
- 6) деятельность, направленная на развитие собственного предприятия.

7. Источники дохода семьи – это:

- 1) заработная плата членов семьи;
- 2) налоги;
- 3) доходы от сдачи в аренду квартиры;
- 4) проценты от банковских вкладов;
- 5) кредит;
- 6) социальные пособия.

8. Кредит – это:

- 1) сумма денег, переданная лицом финансово-кредитной организации с целью получить доход в виде процентов;
- 2) сумма денег, переданная акционерному обществу с целью получить доход в виде процентов;
- 3) сумма денег, переданная финансово-кредитной организацией заёмщику с целью получить доход в виде процентов;
- 4) отношения по защите имущественных интересов страхователей при наступлении определённых событий.

9. Причины снижения доходов семьи:

- 1) незапланированные расходы;
- 2) вклад в банк;
- 3) получение кредита;
- 4) банкротство фирмы;
- 5) собственный бизнес;
- 6) устройство на высокооплачиваемую работу.

10. К незапланированным расходам семьи относятся:

- 1) коммунальные платежи;
- 2) поход в кино;
- 3) уплата налогов;
- 4) расходы на питание;
- 5) оплата проезда на работу.

11. Курс валюты – это:

- 1) цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежной единице другой страны;
- 2) норма дохода (в процентах), получаемая со сберегаемых в банке средств;
- 3) общее название денежных единиц разных стран;
- 4) законодательно утверждённая денежная единица конкретной страны.

12. Заработная плата – это:

- 1) регулярная (обычно ежемесячная) плата человеку за работу в той организации, которая его для этого наняла;
- 2) деятельность, осуществляемая за счёт собственных или заёмных средств под свою ответственность, главной целью которой является получение прибыли;
- 3) деньги, которые государство выплачивает человеку при возникновении особой жизненной ситуации и снижении его доходов и благосостояния;
- 4) дополнительное вознаграждение за особенно хорошую работу.

13. Потребительский кредит – это:

- 1) денежный вклад;
- 2) процентная ставка;
- 3) денежный заём;
- 4) направление инвестирования.

14. Укажите пропущенные слова в определении: «Овердрафт – это деньги, списываемые ... при недостаточности у него собственных средств для проведения операции».

- 1) с процентной ставки вклада клиента;
- 2) с расчётного счёта клиента;
- 3) с доходов клиента;
- 4) с процентной ставки кредита клиента.

15. Восстановите последовательность действий при открытии собственного предприятия, указав порядок шагов цифрами.

- а) Составление бизнес-плана.
- б) Приобретение необходимых ресурсов.
- в) Маркетинговые исследования потребностей рынка.
- г) Получение прибыли.
- д) Привлечение стартового капитала (получение кредита или привлечение сбережений из других источников).
- е) Продажа товаров.
- ж) Организация процесса производства.

16. Задача:

Ежемесячный доход семьи Петровых составляет 67 100 руб. На обязательные расходы затрачивается 75% от дохода.

Сможет ли семья накопить на новый телевизор стоимостью 20 000 руб. за 3 месяца, если на необязательные расходы уходит 50% от оставшейся суммы денег?

17. Задача:

Составьте месячный бюджет семьи Синицыных, используя следующие данные. Зарплата папы – 20 000 руб., мамы – 18 000 руб., пенсия бабушки – 15 000 руб., премия папы – 3000 руб., коммунальные платежи – 4800 руб., на продукты было потрачено 38 000 руб., мама купила сапоги стоимостью 2200 руб., ежемесячный платёж по кредиту – 2300 руб.

Подумайте, на что может потратить оставшуюся сумму эта семья.