

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Управление образования Кирово - Чепецкого района

МКОУ СОШ д. Малый Коньп

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Ю.В.Маркова

«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ д. Малый Коньп

Р.П.Черанёв

Приказ №21-2 от «26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Краеведение»

для обучающихся 8 класса

Пояснительная записка

Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма.

Местный край изучается на уроках разных учебных дисциплин, но самое широкое использование краеведческого материала возможно в преподавании географии, истории, литературы.

Главными объектами изучения географии в 8 классе являются природа и население. Система базовых знаний складывается из трех блоков:

- География своего населенного пункта;
- Своего административного района;
- Своей области.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ»:

1. Создать условия для углубленного изучения природы Кировской области и тех закономерностей, которые влияют на формирование, жизнедеятельность и изменение природной среды.
2. Развивать интерес к деятельности вятских ученых, творческой интеллигенции, учебных заведений в исследовании природы, недр, истории родного края
3. Воспитывать чувства патриотизма и гражданского самосознания через познавательную, исследовательскую работу по изучению родного края.

Программа «Природа Кировской области» составлена в соответствии с программой по региональному курсу «Краеведению», региональному образовательному аспекту в преподавании школьной географии на основе учебного пособия под редакцией Н.М. Пахомова, члена-корр. АКАДЕМИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК, ДОКТОРА ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОРА КАФЕДРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ ВЯТГПУ и А.Г. Шурыгиной, ст. преподавателя КИПК и ПРО.

Составитель Н.П. Радина.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Краеведение»

Программа рассчитана на 34 учебных часа, соответствует требованиям Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Цель программы: Дать представление о природе Вятского края, богатстве природных ресурсов их использовании и охране.

В учебном пособии и методическом сопровождении курса показаны направления природопользования, экологические проблемы, пути их решения.

Программа использует картографический ресурс и включает задания исследовательского характера.

Учебник "Природа Кировской области" 1999 год, г. Киров

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение краеведения на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты:

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

В результате изучения курса «Краеведение» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему населения Кировской области через представления об исторической роли, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

2) гражданского воспитания:

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия, норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов Вятского края, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

3) ценности познавательной деятельности:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

4) духовно-нравственного воспитания:

- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по Краеведению.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Обучающие должны освоить:

1. Особенности физико- и экономикогеографического положения области;
2. Основные сведения из истории заселения и освоения территории края;
3. Приемы современных географических исследований и наблюдений территории области;
4. Основные формы рельефа, их положения на карте, размещение полезных ископаемых, зависимость рельефа от строения земной коры;
5. Факторы, формирующие климат области;
6. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей;
7. Особенности главных речных систем, зависимость их формирования от рельефа и климата;
8. Основные типы почв, их размещение и охрана;
9. Типичные виды растений и животных природных зон и подзон области;
10. Опасные природные явления, экологические проблемы и пути их решения;
11. Правила поведения в природе;
12. Демографическую ситуацию в области, численность, воспроизводство, миграционные процессы, половозрастную структуру области.

Должны научиться:

1. Работать с различными источниками географических знаний;

2. Устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых по картам области;
3. Определять по климатической карте, графикам и диаграммам основные черты климата области и отдельных ее районов;
4. Оценивать агроклиматические, водные, почвенные, земельные, растительные, животные ресурсы для прогнозирования рационального природопользования;
5. Устанавливать взаимосвязь между компонентами природы и деятельностью человека на примере конкретных территорий;
6. Выявлять особенности условий работы и быта населения для конкретных территорий области;
7. Выявлять и описывать памятники природы своей местности и района;
8. Владеть приемами оценки, анализа, прогноза изменений природы под влиянием хозяйственной деятельности человека;
9. Анализировать архивные и фондовые материалы.

Рабочая программа по предмету «Краеведение» связана с рабочей программой воспитания МКОУ СОШ д.

Малый Коньп через следующие формы:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема, основное содержание	Кол-во часов	Самостоятельная работа, контроль
1.		1	
2-3	Географическое положение Кировской области. Методы сбора и оформления краеведческих материалов. Административное деление области	2	Работа с контурной картой.
4-5		2	
6		1	Д/з:
7-8	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Кировской области, их использование в народном хозяйстве	2	
9-10	Климатические и агроклиматические условия Кировской области. Понятие "Зона рискованного земледелия"	2	Составление проекта «Я – фермер»
11		1	
12	Внутренние воды области, их использование, экологические проблемы и пути их решения	1	
13	Экологический мониторинг состояния атмосферы и гидросферы	1	Консультация по экологии
14	Почвы Кировской области и условия их использования. Мелиорация.	1	
15	Практикум: характеристика почв своего района и Коньпы, составление почвенной карты	1	Консультация с агрономами Коньпского с/х кооперат.
16-17	Природные зоны Кировской области. Богатство растительного мира	2	
18	Животный мир Кировской области	1	
19	Красная книга кировской области	1	
20	Экскурсия: изучение природных условий своей местности	1	Составление отчета по экскурсии – д/з
21-22	Экологические проблемы Кировской области, значение экологического мониторинга	2	Схема экологического мониторинга
23-24	Экскурсии с целью выявления степени загрязнения природных объектов своей местности	2	Привлечение учителя экологии
25	Составление отчета по результатам экскурсий	1	Круглый стол
26-29	Население Кировской области.	4	Деловая игра «Как решить проблемы демографического кризиса».
30	Экскурсия в музей Кирово-Чепецка или Кирова	1	Консультация с ведущими специалистами "Коньпы"
31	Обобщение, закрепление.	1	
32-34	Обобщение, закрепление.	3	Контрольное тестирование (в виде олимпиады), рефлексия,

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока, содержание темы	Кол-во уроков	Содержание познавательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение. Источники географических знаний области. Роль географических знаний в комплексном изучении родного края.	1	Работа в библиотеке с энциклопедией Вятского края. Поиск источников, рассказывающих о природе Кировской области	https://solncesvet.ru/
2.	Физико-географическое положение Кировской области	1	Практикум: работа с контурной картой, моделирование картосхемы, отражающей изменение границ	https://www.produlenka.org/metodicheskie-razrabotki/
3.	Геологическое строение, история развития территории	1	Условия образования, возраст, состав фундамента платформы	https://ppt-online.org/
4.	Формы современного рельефа	1		
5.	Минеральные ресурсы области, проблемы их рационального использования	1	Классификация полезных ископаемых, прогнозирование по их использованию.	
6.	Процессы и факторы формирования климата	1		tps://lib.herzen.spb.ru/
7.	Характеристика основных метеорологических элементов, характеристика сезонов года	1	Практикум: Составление синоптической карты области	tps://lib.herzen.spb.ru/
8.	Агроклиматические ресурсы	1		
9.	Речная сеть Кировской области	1		
10.	Озера, подземные воды, болота	1		
11.	Проблемы использования водных ресурсов	1		tps://lib.herzen.spb.ru/
12.	Факторы почвообразования	1		
13.	Основные типы почв Кировской области, их происхождение и свойства	1		tps://lib.herzen.spb.ru/
14.	Земельные ресурсы и их использования	1		tps://lib.herzen.spb.ru/
15.	Растительность Кировской области	1		tps://lib.herzen.spb.ru/
16.	Животный мир	1		
17.	Природные зоны	1		
18.	Биологические ресурсы, их использование и охрана	1		tps://lib.herzen.spb.ru/
19.	Физико-географическое районирование: ландшафтные районы	1		tps://lib.herzen.spb.ru/
20.	Обобщение по разделу: «Природные особенности Кировской области»	1	Обзор литературы, рассказ о найденных природных особенностях	tps://lib.herzen.spb.ru/
21.	Экологические проблемы	1	Презентация	

	Кировской области		исследовательский проектов по проблемам экологии	
22.	Экологический мониторинг, участие школьников в экологических исследованиях.	1	Экскурсия на специализированные участки с/х кооператива "Коньп"	tps://lib.herzen.spb.ru/
23.	Особо охраняемые территории Кировской области	1		tps://lib.herzen.spb.ru/
24.	Красная книга Кировской области	1		tps://lib.herzen.spb.ru/
25.	Защита исследовательских работ по экологическим проблемам Кировской области	1		tps://lib.herzen.spb.ru/
26.	История заселения и хозяйственного освоения территории Вятской земли.	1	Этапы заселения. Описание Вятского края Практикум: работа с контурными картами "Изменение границ области с момента образования уезда"	tps://lib.herzen.spb.ru/
27.	Численность населения. Особенности демографической ситуации	1	Осмысление понятий "Демографическая ситуация", "Поло-возрастная структура", "Миграционные процессы", "Рынок труда"	tps://lib.herzen.spb.ru/
28.	Городское и сельское население Кировской области, его расселение	1		tps://lib.herzen.spb.ru/
29.	Национальный состав и этнические особенности населения	1		tps://lib.herzen.spb.ru/
30.	Трудовые ресурсы и занятость населения Кировской области	1		tps://lib.herzen.spb.ru/
31.	Известные люди земли вятской	1		
32.	Деловая игра «Как решить проблемы демографического кризиса»	1		tps://lib.herzen.spb.ru/
33.	Обобщение по разделу: Население Кировской области	1	игра «Что, Где, когда» по населению Вятского края	tps://lib.herzen.spb.ru/
34.	Контрольное тестирование по курсу «Природа и население Кировской области»	1		tps://lib.herzen.spb.ru/
	ВСЕГО:	34		tps://lib.herzen.spb.ru/

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

«Природа Кировской области» учебное пособие для 8 класса под редакцией М.М. Пахомова, издательство «Киров»
Географический атлас-книга Кировской области

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Природа Кировской области» учебное пособие для 8 класса под редакцией М.М. Пахомова, издательство «Киров»
Географический атлас-книга Кировской области

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lib.herzen.spb.ru/>

<https://rosuchebnik.ru/>

<https://solncesvet.ru/>

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/>

<https://urok.1sept.ru/articles/688067>

<https://nsportal.ru/>

<https://kopilkaurokov.ru/>